

รายละเอียดของหลักสูตร

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
คณะ/วิทยาลัย/สถาบัน วิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรีและศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25590051100113

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Learning Sciences

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรบัณฑิต (วิทยาการการเรียนรู้)

ชื่อย่อ ศศ.บ. (วิทยาการการเรียนรู้)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Arts (Learning Sciences)

ชื่อย่อ B.A. (Learning Sciences)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

- ไม่มี -

1.4 รูปแบบของหลักสูตร

1.4.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 6 ปี

1.4.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

1.4.3 ภาษาที่ใช้

จัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

จัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ

จัดการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

จัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ ระบุ

1.4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น

1.4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา) หรือเป็นปริญญาร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา)

1.4.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการ
เรียนรู้อพ.ศ. 2562

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ได้พิจารณาก่อนการอนุมัติโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ

ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

1.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1.5.1 นวัตกรรมและผู้ประกอบการสังคม
- 1.5.2 กระบวนกรหรือวิทยากรกระบวนกร
- 1.5.3 นักเทคโนโลยีการศึกษาและการเรียนรู้
- 1.5.4 นักออกแบบสื่อการเรียนการสอน
- 1.5.5 นักออกแบบและจัดการเรียนรู้
- 1.5.6 นักวิจัยด้านการเรียนรู้และการศึกษา
- 1.5.7 นักสื่อสารและประสานองค์ความรู้

1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ศูนย์รังสิต
- ท่าพระจันทร์
- ศูนย์พญา
- ศูนย์ลำปาง

1.7 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร

ประเภทโครงการ

- โครงการปกติ
- โครงการพิเศษ
- โครงการปกติและโครงการพิเศษ

ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร

นักศึกษาไทย 120,000 บาท

นักศึกษาต่างชาติ - บาท

หมวดที่ 2 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.1 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 14 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

- สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- เป็นผู้ที่เคารพความแตกต่างหลากหลายของเพื่อนมนุษย์
- มีความสนใจประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาและการเรียนรู้ในสังคม

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นดำเนินการตามการมอบหมายของมหาวิทยาลัยหรือตามข้อตกลง หรือ การคัดเลือกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

2.3 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนักศึกษาคาด 70 คน

จำนวนนักศึกษา (ระบุทุกชั้นปีตามหลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	70	70	70	70	70
ชั้นปีที่ 2	-	70	70	70	70
ชั้นปีที่ 3	-	-	70	70	70
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	70	70
รวม	70	140	210	280	280
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	70	70

หมวดที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคน และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและซับซ้อนหลากหลายเพิ่มขึ้น อันเป็นผลสืบเนื่องจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น 1) กระแสโลกาภิวัตน์ที่หลอมรวมสังคมทั้งโลกให้เป็นสังคมเดี่ยว สลายขอบเขตความเป็นพรมแดนของประเทศลง ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารหรือเดินทางถึงกันได้ทั่วโลกในเวลาอันรวดเร็ว 2) กระแสการพัฒนาเทคโนโลยี ที่พัฒนาขึ้นอย่างก้าวกระโดดภายในไม่กี่ทศวรรษที่ผ่านมา ก่อให้เกิดนวัตกรรมทางเทคโนโลยีขึ้นในโลกอย่างมากมาย ทำให้โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรวมทั้งภาคการศึกษา ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เริ่มเข้ามามีบทบาทเพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนการสอน หรือแม้กระทั่งการถูกนำไปใช้เพื่อทำการบ้านแทนผู้เรียน เช่น โปรแกรม ChatGPT 3) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรที่ประเทศส่วนใหญ่ได้เข้าสู่สังคมสูงวัยแล้ว โดยมีสัดส่วนของประชากรสูงอายุที่เพิ่มมากขึ้น ในขณะที่สัดส่วนประชากรวัยเด็กลดลง โรงเรียนและมหาวิทยาลัยหลายแห่งเริ่มปิดตัวลงเพราะขาดผู้เรียนกลุ่มเด็กและเยาวชน บางแห่งต้องปรับเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายเป็นการ upskill reskill เพื่อตอบโจทย์ประชากรวัยแรงงานแทน 4) ความขัดแย้งทางสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะมิติความเห็นต่างด้านการเมืองที่ทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นในหลากหลายส่วนของโลกรวมทั้งในประเทศไทย แต่พื้นที่ในการรับฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกลับมีจำกัด และ 5) การระบาดของ COVID-19 ที่เป็นเสมือนทั้งตัวกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเร็วขึ้น ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ตลอดจนรูปแบบการเรียนรู้และการศึกษาของประชากรในสังคมโลก นอกจากนี้ยังเป็นตัวตั้งปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้และการศึกษาของมนุษย์ ที่เคยซุกอยู่ใต้พรมให้ปรากฏชัดขึ้น เช่น ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การถดถอยทางการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

จากสถานการณ์ข้างต้น ยิ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีความซับซ้อน ซึ่งต้องอาศัยการมองอย่างรอบด้านหรือทำงานข้ามศาสตร์ อย่างไรก็ตาม ระบบการศึกษาในประเทศไทยที่ผ่านมายังไม่สามารถนำพาเยาวชนของชาติให้เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการเผชิญต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเท่าทัน รวมทั้งเห็นความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพการงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องการการจัดการเรียนรู้ที่อาศัยทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามา ร่วมรับผิดชอบ เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ของประชากรในสังคม โดยเฉพาะเยาวชนของชาติ ไม่ได้จำกัดอยู่แต่เพียงในชั้นเรียน แต่อยู่ในบริบทที่เป็นจริงของชีวิตและสังคม และเกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองต่อสภาพการณ์ของโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป

การทำงานในเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องที่ท้าทาย และต้องอาศัยความรับผิดชอบและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม ความท้าทายนั้นไม่ได้อยู่เพียงว่า โรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาใดๆ จะผลิตนักเรียน นิสิต นักศึกษา ให้เป็นคนที่มีความรู้ ความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมต่อความเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมแต่เพียงอย่างเดียว หากแต่จะทำอย่างไรให้คนในชุมชน องค์กร หรือสังคมหนึ่งๆ

สามารถคิด วิเคราะห์ และอยู่ร่วมกับสมาชิกที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างสงบสุข ตระหนักและให้คุณค่าแก่การเรียนรู้ ผ่านการพัฒนาปัญญา และการปฏิบัติที่เชื่อมร้อยด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในฐานะที่เป็นสถาบันทางการศึกษาที่ได้มีส่วนร่วมในการปฏิรูประบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองมาตลอดระยะเวลา 80 ปีของการก่อตั้ง เห็นความสำคัญของการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย และยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย คือการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อประชาชน พร้อมพัฒนาทักษะผู้ประกอบการ (entrepreneurial skills) โดยมุ่งหวังในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นธรรมศาสตร์ เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณในการพัฒนาชุมชนและสังคม สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานการบูรณาการองค์ความรู้ของสาขาวิชาต่างๆ ขึ้นเป็นสหวิทยาการ (Interdisciplinary) โดยมีคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมศาสตร์ด้านการเรียนรู้ของมนุษย์ในหลากหลายบริบท เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนบนฐานการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้มีลักษณะเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Module) ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาในลักษณะบูรณาการ การใช้ทักษะต่าง ๆ ร่วมกัน โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติเชิงวิชาชีพ ผ่านการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ (Active learning) ทั้งในระดับห้องปฏิบัติการ และกับผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานด้านการเรียนรู้ โดยไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแต่ในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในปีแรกเป็นการปูพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาผ่านรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยและวิชาพื้นฐานของคณะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้กับมนุษย์ การบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้ และการศึกษากับสังคม ปีที่สองเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานในพื้นที่จริงและฝึกปฏิบัติร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ โดยเน้นให้นักศึกษามีความรู้และทักษะแบบสหวิทยาการที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ เช่น การสื่อสาร การออกแบบนวัตกรรม การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และการทำความเข้าใจชุมชน นอกจากนี้ผู้เรียนต้องพัฒนาและดำเนินโครงการนวัตกรรมทางสังคมเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของผู้เรียนให้เปิดกว้าง การเรียนรู้ในปีที่สามเน้นการทำความเข้าใจการเรียนรู้ที่ผูกโยงกับประเด็นร่วมสมัยในการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการศึกษา และการดำเนินการวิจัยประเด็นการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนสามารถเลือกกลุ่มวิชาตามที่ตนเองสนใจเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญในเชิงลึก โดยมีกลุ่มความมุ่งเน้นหลัก ได้แก่ การออกแบบและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ การศึกษาและสังคม และการสอน ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการฝึกปฏิบัติกับองค์กรภายนอกหรือการพัฒนาโครงการนวัตกรรมเพื่อสังคมซึ่งนักศึกษาจะได้ประยุกต์ใช้และต่อยอดองค์ความรู้ของตนเองอย่างเข้มข้นในช่วงชั้นปีสุดท้ายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น สามารถตอบสนองความต้องการของสังคม และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2 ปรัชญา

มุ่งบ่มเพาะผู้สร้างการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Learning Developer for Change) ที่มีความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้บนฐานสหวิทยาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์ มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนการเรียนรู้ในสังคมไทย

3.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อบ่มเพาะบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้บนฐานสหวิทยาการ
2. สามารถคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ บูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ไข ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนการเรียนรู้ในสังคมไทย
3. เคารพความแตกต่างหลากหลาย เข้าใจตนเองและผู้อื่น และมีจิตสำนึกทางสังคม

3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร อ้างอิงข้อมูลจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้ง 6 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	การคิดอย่างเป็นองค์รวม (Holistic thinking) สามารถคิดในลักษณะที่เป็นองค์รวม เห็นความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์เชิงระบบ และประเมินผลกระทบของการทำงานต่าง ๆ ได้
2	การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดเชิงนวัตกรรม (Critical and innovative mind) สามารถวิพากษ์และตรวจสอบการวิพากษ์ของตนเอง สามารถมองเห็นปัญหาและหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
3	การทำงานบนฐานความรู้ (Knowledge based expertise) ทำงานด้วยความเชี่ยวชาญบนฐานความรู้ สามารถเรียนรู้แบบนำตัวเอง (self-directed learning) มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (learning process and facilitation) และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (learning technology)
4	ทักษะในการพัฒนาตนเอง (Intrapersonal skills) รู้จัก เท่าทัน สะท้อน กำกับและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนเกิดความเชี่ยวชาญ (self mastery)
5	ทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal skills) เข้าใจความแตกต่างหลากหลาย สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะการสื่อสาร และประสานความร่วมมือกับบุคคลอื่นได้ มีความเป็นผู้นำ และความเป็นมืออาชีพ
6	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคม (Social conscience and engagement) ความรู้สึกมีสำนึกต่อเพื่อนมนุษย์หรือความไม่เป็นธรรมที่ปรากฏตรงหน้า ต่อความเป็นไปในสังคม โดยสามารถประเมินผลกระทบทางสังคม จากการสร้างการเปลี่ยนแปลงของตนเองได้

หลักสูตรฯ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (subPLOs) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) 5 ข้อ ด้านทักษะ (Skills) 8 ข้อ ด้านจริยธรรม (Ethics) 2 ข้อ และด้านลักษณะบุคคล (Character) 4 ข้อ เมื่อนักศึกษาจบหลักสูตรฯ แล้วจะมีความสามารถดังนี้

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรระดับ subPLOs
ด้านความรู้ (Knowledge)	
K1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการเรียนรู้
K2	มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้
K3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดเรื่องความเป็นธรรมทางสังคมและการขับเคลื่อนสังคม
K4	มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานร่วมกับชุมชนในบริบทที่หลากหลาย
K5	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
ด้านทักษะ (Skills)	
S1	สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
S2	สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และมีความเข้าใจผู้อื่น
S3	สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม
S4	รู้จัก เทहतัน สะท้อน กำกับ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนเกิดความเชี่ยวชาญ
S5	สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างหลากหลายในการระบุ และหาทางออกของปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์
S6	สามารถวิพากษ์ปัญหา และปรากฏการณ์ทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ
S7	สามารถออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้กับกลุ่มประชากรและบริบทที่หลากหลาย
S8	สามารถรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการ และสื่อสารความรู้อย่างเป็นระบบ
ด้านจริยธรรม (Ethics)	
E1	มีจิตสำนึก และไม่เพิกเฉยต่อประเด็นปัญหาทางสังคม
E2	เข้าใจ และเคารพความแตกต่างหลากหลายของผู้อื่น
ด้านลักษณะบุคคล (Character)	
C1	สามารถเรียนรู้แบบนำตัวเอง
C2	ทำงานด้วยความเต็มใจอาศัยพื้นฐานความรู้
C3	สามารถคิดในลักษณะที่เป็นองค์รวมเห็นความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์เชิงระบบ และประเมินผลกระทบของการทำงานต่าง ๆ ได้
C4	มีความเป็นพลเมืองดี

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ PLOs และ subPLOs

PLOs/subPLOs	PL01	PL02	PL03	PL04	PL05	PL06
ด้านความรู้ (Knowledge)						
K1	X		X	X		
K2	X		X	X	X	
K3	X					X
K4					X	X
K5		X				
ด้านทักษะ (Skills)						
S1		X	X			
S2	X			X		
S3					X	X
S4				X		
S5		X			X	
S6						X
S7	X		X			
S8			X			
ด้านจริยธรรม (Ethics)						
E1	X					X
E2				X	X	
ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
C1				X		
C2	X		X			
C3					X	X
C4		X			X	X

3.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และทัศนคติพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนด้วยตนเองมากขึ้น 2. นักศึกษาเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของมนุษย์ 3. นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและทางวิชาการ 4. นักศึกษาเข้าใจระบบการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ ในระบบ
ปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีทักษะและเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย 2. นักศึกษามีความสามารถและเห็นคุณค่าในการทำงานเชิงพื้นที่ร่วมกับชุมชน 3. นักศึกษามีทักษะในการพัฒนาโครงการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อชุมชนทั้งในด้านการทำความเข้าใจปัญหา การพัฒนานวัตกรรม และการประเมินโครงการ 4. นักศึกษามีทักษะการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลและแนวคิด 5. นักศึกษาเกิดความตระหนักถึงกระบวนการเรียนรู้ของตนเองผ่านประสบการณ์ตรง 6. นักศึกษามีความเข้าใจตนเองมากขึ้นทั้งในด้านความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม ตลอดจนค้นพบแรงบันดาลใจของตนเอง
ปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้ ทั้งด้านการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ และการศึกษา กับสังคม 2. สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ทั้งจากการลงพื้นที่และการฝึกปฏิบัติงานกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของมนุษย์ได้ 3. นักศึกษาสามารถค้นหาศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงของตนเอง อันเป็นฐานการวางแผนการศึกษาหรือประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต
ปีที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎี รวมทั้งมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้ในความมุ่งมั่นที่ตนเองสนใจ 2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลองค์ความรู้ที่ตนมีทั้งหมดในการพัฒนาโครงการสร้างสรรค์โดยอาศัยความรู้เป็นฐาน 3. นักศึกษามองเห็นศักยภาพของตนเองและพัฒนาศักยภาพเหล่านั้นเพื่อกำหนดเส้นทางการทำงานต่อไปในอนาคต

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

4.1 ระบบการจัดการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

4.1.1 ระบบ

เป็นหลักสูตรแบบเต็มเวลา ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ (1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

4.1.2 ระยะเวลาการศึกษาสูงสุด

- ไม่กำหนด
 ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

4.2 การดำเนินการหลักสูตร

4.2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วัน – เวลาราชการปกติ
ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม
- นอกวัน – เวลาราชการ

4.2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน (Onsite)
 แบบทางไกล (Online)
 แบบผสมผสาน (Hybrid)
 อื่นๆ (ระบุ)

4.3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

4.3.1 หลักสูตร

4.3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 129 หน่วยกิต

4.3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

นักศึกษาจะต้องจัดทะเบียนศึกษารายวิชา รวมไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต โดยศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมโครงสร้างองค์ประกอบ และข้อกำหนดของหลักสูตรดังนี้

1) วิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะ	90	หน่วยกิต
2.1) วิชาพื้นฐานคณะ	69	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือกตามความสนใจ	15	หน่วยกิต
2.3) วิชาภาษาอังกฤษ	6	หน่วยกิต
3) วิชาเลือกเสรี	9	หน่วยกิต
รวม	129	หน่วยกิต

4.3.2 รายวิชาในหลักสูตร

4.3.2.1 รหัสวิชา

รายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย อักษรย่อ 3 ตัว และเลขรหัส 3 ตัว โดยมีความหมาย ดังนี้ อักษรย่อ วรศ. / LSE หมายถึง อักษรย่อของสาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ ตัวเลขมีความหมาย ดังนี้

เลขหลักสิบ

เลข 0 - 7	หมายถึง วิชาเฉพาะในหลักสูตร
เลข 8	หมายถึง วิชาฝึกงาน โครงการงาน และสัมมนา

เลขหลักร้อย

เลข 1	หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 3
เลข 4	หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 4

4.3.2.2 รายวิชาและข้อกำหนดของหลักสูตร

1) วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

กำหนดให้นักศึกษาทุกคนสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป โดยต้องเลือกเรียนให้ครบทั้ง 5 หมวด ได้แก่ 1) หมวดความเท่าทันโลกและสังคม 2) หมวดสุนทรียะและทักษะการสื่อสาร 3) หมวดคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 4) หมวดสุขภาพและทักษะแห่งอนาคต 5) หมวดการบริการสังคมและการเรียนรู้จากการปฏิบัติ จำนวนรวมทั้งสิ้น 30 หน่วยกิต โดยต้องเรียนรายวิชาในแต่ละหมวดตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

1. หมวดความเท่าทันโลกและสังคม 9 หน่วยกิต

วรศ.102 การเรียนรู้ของมนุษย์ 3 (3-0-6)

LSE 102 Human Learning

วรศ.103 การศึกษาและสังคม 3 (3-0-6)

LSE 103 Education and Society

นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้ในหมวดอีก 1 รายวิชา 3 (3-0-6)

2. หมวดสุนทรียะและทักษะการสื่อสาร 12 หน่วยกิต

วรศ.101 การบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

LSE 101 Fostering Learning Skills

สข.105 ทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

EL 105 English Communication Skills

ศศ.101 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ 3 (3-0-6)

LAS 101 Critical Thinking, Reading, and Writing

*ศศ.102 ประเทศไทยในมิติทางประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม	3 (3-0-6)
LAS 102 Thailand in Historical, Social and Cultural Perspective	
*ศศ.104 พัฒนาการของโลกสมัยใหม่	3 (3-0-6)
LAS 104 Development of the Modern World	

*นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา ศศ.102 ประเทศไทยในมิติทางประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม หรือ รายวิชา ศศ.104 พัฒนาการของโลกสมัยใหม่ (วิชาใดวิชาหนึ่งอย่างน้อย 1 รายวิชา)

3. หมวดคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3 หน่วยกิต
มธ.155 สถิติพื้นฐาน	3 (3-0-6)
TU 155 Elementary Statistics	

*4. หมวดสุขภาพและทักษะแห่งอนาคต	3 หน่วยกิต
--	-------------------

*5. หมวดการบริการสังคมและการเรียนรู้จากการปฏิบัติ	3 หน่วยกิต
--	-------------------

* นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ใน หมวดสุขภาพและทักษะแห่งอนาคต และหมวดการบริการสังคมและการเรียนรู้จากการปฏิบัติ หมวดละ 1 รายวิชา (3 หน่วยกิต) รวม 2 รายวิชา (6 หน่วยกิต)

2) วิชาเฉพาะ	90 หน่วยกิต
---------------------	--------------------

วิชาเฉพาะแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

วิชาพื้นฐานคณะ 69 หน่วยกิต

วิชาเลือกตามความสนใจ 15 หน่วยกิต

2.1) วิชาพื้นฐานคณะ	69 หน่วยกิต
----------------------------	--------------------

วรส. 200 วิทยาการเรียนรู้ในชีวิตจริง 3 (3-0-6)

LSE 200 Learning Sciences in Real life

วรส.201 ชุมชนและการเรียนรู้ 4 (3-2-7)

LSE 201 Community and Learning

วรส.202 การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 3 (1-4-4)

LSE 202 Creative Communication

วรส.203 การคิดและการออกแบบเชิงนวัตกรรม 3 (1-4-4)

LSE 203 Innovative thinking and design

วรส.210 การจัดกระบวนการกลุ่มเบื้องต้น 2 (1-3-4)

LSE 210 Basic group facilitation

วรส.220 การออกแบบสื่อเพื่อการทำโครงการ 2 (1-3-4)

LSE 220 Multimedia design for project campaigning

วรส.250 การเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 2 (2-0-4)

LSE 250 Social movements and change

วรส.261 การพัฒนาตนเองและเส้นทางอาชีพ 1	3 (1-4-4)
LSE 261 Self and career development 1	
วรส.262 การพัฒนาตนเองและเส้นทางอาชีพ 2	3 (1-4-4)
LSE 262 Self and career development 2	
วรส.281 การบริหารจัดการโครงการและโครงการนวัตกรรม	6 (3-6-9)
LSE 281 Project management and Innovative project	
วรส.300 ประสาทจิตวิทยาการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 300 Neuropsychology of Learning	
วรส.301 ปรัชญาการศึกษา	3 (3-0-6)
LSE 301 Philosophy of education	
วรส.302 พื้นฐานการวิจัยทางการเรียนรู้และการศึกษา	3(2-2-5)
LSE 302 Research Foundation in Education and Learning Sciences	
วรส.310 การออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้	3(1-4-4)
LSE 310 Design and facilitation of learning process	
วรส.320 สื่อเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
LSE 320 Media for Learning	
วรส.330 ศาสตร์และศิลป์แห่งการสอน	3 (3-0-6)
LSE 330 Art and science of teaching	
วรส.350 แนวคิดเชิงวิพากษ์กับการศึกษา	3 (3-0-6)
LSE 350 Critical Approaches to Education	
วรส.361 การพัฒนาตนเองและเส้นทางอาชีพ 3	2(1-2-3)
LSE 361 Self and career development 3	
วรส.480 การฝึกปฏิบัติงาน	9 (จำนวน 405 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)
LSE 480 Practicum	
วรส.481 โครงการสร้างสรรค์ 1*	3 (0-9-0)
LSE 481 Creative Project 1 *	
วรส.482 โครงการสร้างสรรค์ 2*	3 (0-9-0)
LSE 482 Creative Project 2 *	

2.2) วิชาเลือกตามความสนใจ

15 หน่วยกิต

*นักศึกษาเลือกรายวิชาในหมวดความมุ่งเน้นใดก็ได้ รวมกันไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต (โดยสามารถเลือกเป็นรายวิชาในหมวดเดียวกัน หรือต่างหมวดก็ได้)

หมวดความสนใจด้านการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้

วรส.311 หัวใจของการโค้ช	3(1-4-4)
LSE 311 Essence of coaching	

วรส.312 เวทมนตร์และการพัฒนาทางจิตวิญญาณ	3(1-4-4)
LSE 312 Magic and spiritual development	
วรส.313 องค์การกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์	3(1-4-4)
LSE 313 Organization and human capacity development	
วรส.314 การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้บนฐานศิลปะ	3(1-4-4)
LSE 314 Arts-based facilitation	
วรส.315 ทักษะการให้ความเข้าใจและคลี่คลายความขัดแย้ง	3(1-4-4)
LSE 315 Empathic skills and conflict resolution	
วรส.411 การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ขั้นสูง	3(1-4-4)
LSE 411 Advanced learning facilitation	
วรส.419 ประเด็นพิเศษทางการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้	3(1-4-4)
LSE 419 Special topics in learning facilitation	

หมวดความสนใจด้าน สื่อ และเทคโนโลยี

วรส.321 การผลิตสื่อทำมือ	3(2-2-5)
LSE 321 Handmade learning media	
วรส.322 นวัตกรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัล	3(2-2-5)
LSE 322 Digital learning innovation	
วรส.323 การออกแบบแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
LSE 323 Designing learning applications	
วรส.324 การนำเสนอข้อมูลผ่านเรื่องเล่าและอินโฟกราฟิก	3(2-2-5)
LSE 324 Infographic and Data Storytelling	
วรส.325 เกมและการเรียนรู้	3(2-2-5)
LSE 325 Game and Learning	
วรส.429 ประเด็นพิเศษทางนวัตกรรมการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 429 Special issues in learning innovation	

หมวดความสนใจด้านหลักสูตรและการสอน

วรส.331 การจัดการชั้นเรียน	3 (3-0-6)
LSE 331 Classroom management	
วรส.332 การประเมินการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 332 Learning assessment	
วรส.333 เส้นทางสู่การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	3 (3-0-6)
LSE 333 Pathways to inclusive education	
วรส.334 รูปแบบการจัดการศึกษา	3 (3-0-6)
LSE 334 Educational Management	
วรส.335 การเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่ใช้ปัญหาและโครงการเป็นฐาน	3 (3-0-6)
LSE 335 STEM Problem and Project-based Learning	

วรศ.336 การเรียนรู้เชิงประยุกต์เพื่อการพัฒนาทักษะ และความรู้ทางด้านสะเต็ม	3 (3-0-6)
LSE 336 Applied learning for development of STEM skills and knowledge	3 (3-0-6)
วรศ.337 การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร	3 (3-0-6)
LSE 337 Curriculum design and development	
วรศ.341 การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3 (3-0-6)
LSE 341 Science and Mathematics learning	
วรศ.342 แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3 (3-0-6)
LSE 342 Approaches to Science and Mathematics Teaching	
วรศ.343 การเรียนรู้ภาษาและการสื่อสารของมนุษย์	3 (3-0-6)
LSE 343 Communication and language learning	
วรศ.344 แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร	3 (3-0-6)
LSE 344 Approaches to language and communication teaching	
วรศ.345 การเรียนรู้สังคมศึกษา	3 (3-0-6)
LSE 345 Social Studies Learning	
วรศ.346 แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา	3 (3-0-6)
LSE 346 Approaches to Social Studies Teaching	
วรศ.449 ประเด็นพิเศษทางการเรียนรู้และวิธีการสอน	3 (3-0-6)
LSE 449 Special topics in learning and pedagogy	
หมวดความสนใจด้านการการศึกษาและสังคม	
วรศ.351 เพศวิถี เพศสภาพ และความยุติธรรมทางสังคม	3 (3-0-6)
LSE 351 Sexuality, Gender and Social Justice	
วรศ.352 ประวัติศาสตร์ เรื่องเล่า และการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 352 History, Narrative and Learning	
วรศ.353 การเรียนรู้และวัฒนธรรม	3 (3-0-6)
LSE 353 Learning and Culture	
วรศ. 354สุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 354 Aesthetics for learning	
วรศ. 356 ชีวิต เซ็กส์ ความตาย และการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 356 Life, Sex, Death, and Learning	
วรศ. 357 ความรัก ความหวัง และความสุข	3 (3-0-6)
LSE 357 Love, Hope and Happiness	
วรศ. 358 ประเด็นและปัญหาการศึกษาระดับโลก	3 (3-0-6)
LSE 358 Issues and problems in globalized education	

วรศ. 459 ประเด็นพิเศษทางการศึกษาและสังคม

3 (3-0-6)

LSE 459 Special topic in education and society

หมายเหตุ : นักศึกษาวางแผนการลงทะเบียนเรียน รายวิชาตามความสนใจแต่ละหมวด ร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการทำโครงการสร้างสรรค์ในช่วงจบการศึกษา และ สอดคล้องกับการวางแผนอาชีพในอนาคตของนักศึกษาเอง

2.3) วิชาภาษาอังกฤษ

6 หน่วยกิต

นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่จัดสอนโดยสถาบันภาษา จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

สข. 200 พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1

3 (3-0-6)

EL 200 English Skill Development for Careers 1

สข. 300 พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2

3 (3-0-6)

EL 300 English Skill Development for Careers 2

3) วิชาเลือกเสรี

9 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นวิชาเลือกเสรีจำนวน อย่างน้อย 9 หน่วยกิต ทั้งนี้นักศึกษาไม่สามารถนำรายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปที่เป็นรหัส “ระดับ 1XX” ไปนับเป็นวิชาเลือกเสรีได้

วิชาโทสาขาวิทยาการการเรียนรู้

15 หน่วยกิต

นักศึกษาจากคณะอื่นสามารถเลือกศึกษารายวิชาโท สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ รวมจำนวน 15 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วรศ. 101 การบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้

3 หน่วยกิต

วรศ. 102 การเรียนรู้ของมนุษย์

3 หน่วยกิต

วรศ. 103 การศึกษาและสังคม

3 หน่วยกิต

*วรศ. 302 พื้นฐานการวิจัยทางการเรียนรู้และการศึกษา

3 หน่วยกิต

*วรศ. 333 เส้นทางสู่การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3 หน่วยกิต

*ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาอื่น ๆ ในรายวิชาตามหมวดความสนใจของหลักสูตรศิลป ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ แทนรายวิชา วรศ.302 วิจัยทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ วรศ.333 เส้นทางสู่การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้โดยจะต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนวิชา นั้น

4.3.2.3 แสดงแผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
วรศ. 101 การบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้	3
วรศ. 102 การเรียนรู้ของมนุษย์	3
สข.105 ทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ	3
ศศ.101 การคิด อ่านและเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	3
วิชาศึกษาทั่วไป	3
วิชาศึกษาทั่วไป	3
รวม	18
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วรศ.103 การศึกษาและสังคม	3
วรศ.202 การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์	3
ศศ.102 ประเทศไทยในมิติทางประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม หรือ ศศ.104 พัฒนาการของโลกสมัยใหม่	3
มธ.155 สถิติพื้นฐาน	3
วิชาศึกษาทั่วไป	3
รวม	15
ปีการศึกษาที่ 2	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
วรศ. 200 วิทยาการเรียนรู้ในวิถีชีวิต	3
วรศ. 201 ชุมชนและการเรียนรู้	4
วรศ. 203 การคิดและการออกแบบเชิงนวัตกรรม	3
วรศ. 250 การเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	2
วรศ. 262 การพัฒนาตนเองและเส้นทางอาชีพ 1	3
สข. 200 พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	3
รวม	18
ปีการศึกษาที่ 2	
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วรศ. 210 การจัดกระบวนการกลุ่มเบื้องต้น	2
วรศ. 220 การออกแบบสื่อเพื่อการทำโครงการ	2
วรศ. 281 การบริหารจัดการโครงการและโครงการนวัตกรรม	6
วรศ. 262 การพัฒนาตนเองและเส้นทางอาชีพ 2	3
สข. 300 พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	3
รวม	16

ปีการศึกษาที่ 3	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
วรศ. 300 ประสาทจิตวิทยาการเรียนรู้	3
วรศ. 310 การออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้	3
วรศ. 320 สื่อเพื่อการเรียนรู้	3
วรศ. 330 ศาสตร์และศิลป์แห่งการสอน	3
วรศ. 350 แนวคิดเชิงวิพากษ์กับการศึกษา	3
วรศ. 361 การพัฒนาตนเองและเส้นทางอาชีพ 3	2
รวม	17
ปีการศึกษาที่ 3	
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วรศ. 301 ปรัชญาการศึกษา	3
วรศ. 302 พื้นฐานการวิจัยทางการเรียนรู้และการศึกษา	3
วิชาเลือกตามความสนใจ	3
วิชาเลือกตามความสนใจ	3
วิชาเลือกตามความสนใจ	3
วิชาเลือกตามความสนใจ	3
รวม	18
ปีการศึกษาที่ 4	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
วิชาเลือกตามความสนใจ	3
วรศ. 480 การฝึกปฏิบัติงาน	9
วรศ. 481 โครงงานสร้างสรรค์ 1	3
รวม	15
วรศ. 482 โครงงานสร้างสรรค์ 2	3
วิชาเลือกเสรี	3
วิชาเลือกเสรี	3
วิชาเลือกเสรี	3
รวม	12

4.3.2.4 คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาศึกษาทั่วไป

สข.105 ทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

EL105 English Communication Skills

พัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ฝึกการใช้ภาษา คำศัพท์ และสำนวน ในบริบททางวิชาการและสังคม

Development of English communication skills, including listening, speaking, reading and writing. Practice of language, vocabulary and expressions used in academic and social contexts.

สข.200 พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1 3 (3-0-6)

EL 200 English Skill Development for Careers 1

การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติในสถานการณ์และบริบทที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาสื่อสารในกิจกรรมทางด้านวิชาการและกิจกรรมเพื่อสังคมระดับนานาชาติ การฝึกและประยุกต์ใช้การคิด การวิเคราะห์ตีความความหมายของการสื่อสารผ่านวัจนะ และอวัจนภาษา การพูดและการเขียนโต้ตอบข้อความอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารภายใต้ ความหลากหลายทางด้านสังคมวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล

Use of English for international communication in both formal and informal contexts. Use of communicative English for academic and international social interactions. Practice and implementation of critical thinking skills for interpreting verbal and non-verbal communicative purposes. Speaking and writing for effective intercultural communication in the digital era.

สข.300 พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2 3 (3-0-6)

EL 300 English Skill Development for Careers 2

วิชาบังคับก่อน: สอบได้ สข. 200

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษภายใต้บริบทองค์กรนานาชาติ โดยใช้ภาษาอังกฤษระดับสูง ที่เป็นทางการการมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาทั้งในระดับภายในและภายนอกองค์กร การสื่อสาร ในองค์กรผ่าน การเขียนบันทึกข้อความและบันทึกการประชุม การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารองค์กรระดับนานาชาติ

Prerequisite: Have earned credits of EL 200

Development of communicative English for multinational organizations focusing on advanced professional language skills. Emphasis on internal and external organizational problem-solving skills. Organization-based communication through the writing of memorandum and minutes, and the production of international public relations materials.

ศศ.101 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ

3 (3-0-6)

LAS101 Critical Thinking, Reading, and Writing

พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับสาระสำคัญ เข้าใจจุดมุ่งหมาย ทศนคติ สมมติฐาน หลักฐานสนับสนุน การใช้เหตุผลที่นำไปสู่ข้อสรุปของงานเขียน พัฒนาทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลและการเขียนเชิงวิชาการ รู้จักถ่ายทอดความคิด และเชื่อมโยงข้อมูลเข้ากับมุมมองของตนเอง รวมถึงสามารถอ้างอิงหลักฐานและข้อมูลมาใช้ในการสร้างสรรค์งานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Development of critical thinking through questioning, analytical, synthetic and evaluation skills. Students learn how to read without necessarily accepting all the information presented in the text, but rather consider the content in depth, taking into account the objectives, perspectives, assumptions, bias and supporting evidence, as well as logic or strategies leading to the author's conclusion. The purpose is to apply these methods to students' own persuasive writing based on information researched from various sources, using effective presentation techniques.

ศศ.102 ประเทศไทยในมิติทางประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม

3 (3-0-6)

LAS102 Thailand in Historical, Social and Cultural Perspective

ภูมิหลังของสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ตั้งแต่อดีต สยามประเทศ จนถึงประเทศไทย มุ่งเน้นประเด็นการสร้างเอกลักษณ์ไทย และทิศทางการพัฒนาของสังคมและวัฒนธรรมไทย ในบริบทแห่งโลกาภิวัตน์ "มีการศึกษานอกสถานที่"

To explore Thai social, cultural and intellectual backgrounds from the old days (known as the Kingdom of Siam) until today. To emphasize the formation of the Thai identity as well as directions towards the development of Thai culture and society in the globalization context. (Field trips are obligatory)

ศศ.104 พัฒนาการของโลกสมัยใหม่

3 (3-0-6)

LAS104 Development of the Modern World

พัฒนาการของสังคมโลก ตั้งแต่ ค.ศ.1500 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยเน้นความสัมพันธ์ทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันเป็นพื้นฐานแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่สมัยใหม่

To study the development of world societies from 1500 A.D. to the present. An emphasis is placed upon the relationship of economy, political system, administration, society, culture, science and technology, leading to modern world changes.

TU 155 Elementary Statistics

ลักษณะปัญหาทางสถิติ ทบทวนสถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่มและการแจกแจงของตัวแปรสุ่มแบบทวินาม ปัวซอง และปกติ เทคนิคการชักตัวอย่างและการแจกแจงของตัวสถิติ การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยประชากรกลุ่มเดียวและสองกลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์เชิงเส้นเชิงเดียว การทดสอบไคกำลังสอง

หมายเหตุ : ไม่นับหน่วยกิตให้ผู้ที่กำลังศึกษา หรือสอบได้ ส.216

The nature of statistical problems, review of descriptive statistics, probability, random variables and some probability distributions (binomial, poisson and normal), elementary sampling and sampling distributions, estimation and hypotheses testing for one and two populations, one-way analysis of variance, simple linear regression and correlation, chi-square test.

วรส.101 การบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้

3 (2-2-5)

LSE 101 Fostering Learning Skills

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ การค้นหาความสนใจส่วนตัว รูปแบบการเรียนรู้ ทักษะการฟังและทักษะการอ่านเพื่อจับประเด็น การคิดอย่างมีเหตุผลและวิจารณ์ญาณ ตรรกะวิบัติ การสร้างเหตุผล ทักษะการเขียน ทักษะการเขียนเชิงวิเคราะห์ ทักษะการสะท้อนคิด ทักษะการนำเสนอ เครื่องมือการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ

Learning concepts; discovery of personal interests; learning styles; listening and reading, comprehension skills; critical thinking; fallacy; argument formation; writing skills; analytical writing skills; reflection skills; presentation skills; different types of learning tools.

วรส.102 การเรียนรู้ของมนุษย์

3 (3-0-6)

LSE 102 Human Learning

นิยามการเรียนรู้ พัฒนาการของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ กระบวนทัศน์ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้

Definition of learning; human development; individual difference on learning; paradigms, philosophies, concepts and theories of learning.

วรส.103 การศึกษาและสังคม

3 (3-0-6)

LSE 103 Education and Society

ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและสังคม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ระบบนิเวศการศึกษา โครงสร้างทางสังคมและผลกระทบต่อการศึกษา ความไม่เท่าเทียมทางสังคม ประเด็นด้านความเสมอภาคในการศึกษา ประเด็นด้านความปลอดภัยและบรรยากาศในโรงเรียน กรณีศึกษา

Relationship between education and society; educational stakeholders; education ecology; social structures and their impact on education; social inequalities – causes and consequences; equity issues in education; case studies.

วิชาเฉพาะ

วรส.200 วิทยาการการเรียนรู้ในชีวิตจริง 3 (3-0-6)

LSE 200 Learning Sciences in Real life

หลักและทฤษฎีการออกแบบ การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาการการเรียนรู้เพื่อออกแบบการเรียนรู้ในบริบทต่าง ๆ

Design principle and theory; application of learning sciences knowledge for learning design in various contexts.

วรส.201 ชุมชนและการเรียนรู้ 4 (3-2-7)

LSE 201 Community and Learning

แนวคิดด้านการศึกษาและการทำความเข้าใจชุมชน ปรากฏการณ์ทางสังคม เครื่องมือศึกษาชุมชน การเชื่อมโยงประสบการณ์ผ่านมุมมองกับทฤษฎีต่าง ๆ การวิเคราะห์พื้นที่โดยใช้ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การประมวลข้อมูลเพื่อสร้างสรรค์แนวทางแก้ปัญหา บทบาทของชุมชนต่อการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

Theories, principles and concepts in community studies and social phenomena; community study tools; connection between experiences and theories; site analysis using primary and secondary sources; synthesis of information to create solutions; role of community in education; community-based learning; field work study.

วรส.202 การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 3 (1-4-4)

LSE 202 Creative Communication

หลักการและกระบวนการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การจับประเด็น ทักษะการวิเคราะห์ การตีความ และการวิพากษ์ การอธิบายแสดงความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ ทักษะการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ

Principles and processes of communication in various forms; skills in conceptualization, analysis and interpretation; developing and articulating point of view on media content, effective presentation skills.

วรส.203 การคิดและการออกแบบเชิงนวัตกรรม

3 (1-4-4)

LSE 203 Innovative Thinking and Design

หลักการ กระบวนการ และเครื่องมือการคิดเชิงออกแบบ การประยุกต์ใช้เครื่องมือการคิดเชิงออกแบบในการวิเคราะห์และพัฒนาโครงการนวัตกรรมการเรียนรู้ หลักการสร้างนวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาข้อเสนอโครงการนวัตกรรมการเรียนรู้

Principles, processes, and tools of design thinking; application of design thinking for situation analysis and learning innovation project development; principles of innovation development; paradigms of innovation development; a proposal development towards learning innovation project.

วรส.210 การจัดกระบวนการกลุ่มเบื้องต้น

2 (1-3-4)

LSE 210 Basic Group Facilitation

แนวคิดพื้นฐานในการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ทักษะการฟัง ทักษะการจับประเด็น การตั้งคำถาม การออกแบบการเรียนรู้ บทบาทและหน้าที่ของกระบวนการ

Basic concept of learning facilitation; listening skills; identifying key ideas and messages; questioning skills; learning design; roles and responsibilities of a facilitator.

วรส.220 การออกแบบสื่อเพื่อการทำโครงการ

2(1-3-4)

LSE 220 Multimedia Design for Project Campaigning

บทบาทหน้าที่ของสื่อ การวิเคราะห์และการประเมินเนื้อหาสื่อเชิงวิพากษ์ จริยธรรมในสื่อ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีการเรียนรู้ บทบาทของเทคโนโลยีต่อการเรียนรู้ การประยุกต์และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ แนวโน้มเทคโนโลยีการเรียนรู้ในอนาคต องค์ประกอบในการรณรงค์ การศึกษาวิจัยเพื่อการรณรงค์ ช่องทางการสื่อสาร กลยุทธ์เพื่อการสื่อสาร

Roles of media; media analysis and critical assessment; ethics in media; information technology skills; theories and concepts related to learning technologies; role of technologies in learning; application and integration of technology for learning; usage of learning technologies in various contexts; future trends of learning technologies; elements of campaigns; campaign research; communication channels; strategies for communication.

วรส.250 การเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2 (2-0-4)

LSE 250 Social Movements and Change

การเคลื่อนไหวทางสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคมแบบใหม่ การเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การสร้างความเปลี่ยนแปลงและความยั่งยืนในพื้นที่ กรณีศึกษาการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงสังคมในบริบทชุมชน การเรียนรู้ และการศึกษา

Social movement; new social movement; learning in community for social change; making change and sustainable in community; case studies of social movement and change in community; learning and education context.

วศ.261 การพัฒนาตนเองและเส้นทางอาชีพ 1

3 (1-4-4)

LSE 261 Self and Career Development 1

การสะท้อนคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้กับการใช้ชีวิตและความสนใจของผู้เรียน สำรวจความสนใจและความเป็นไปได้ในทางอาชีพ สุขภาวะทางจิตและความเข้าใจอารมณ์ การจัดการความสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม การกำหนดเป้าหมาย วางแผนงานที่เป็นระบบและเหมาะสมในเชิงปฏิบัติ และการรักษาสมดุลระหว่างชีวิตและงาน

Self-reflection and self-assessment on learning experiences; connections between knowledge and life and personal interests; exploration of career interests and professional possibilities; psychological well-being and emotional understanding; relationship management; team working; goal setting; systematic and practical planning; work-life balance.

วศ.262 การพัฒนาตนเองและเส้นทางอาชีพ 2

3 (1-4-4)

LSE 262 Self and Career Development 2

การสะท้อนคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้กับการใช้ชีวิตและความสนใจของผู้เรียน ทักษะการทำความเข้าใจผู้อื่น สำรวจความสนใจและความเป็นไปได้ในทางอาชีพ การจัดการความสัมพันธ์และการรักษาสมดุลระหว่างชีวิตและงาน การต่อยอดผลการทำงานของกลุ่มผู้พัฒนาของตนเอง

Self-reflection and self-assessment on learning experiences; connections between knowledge and life and personal interests; empathic skills; exploration of career interests and professional possibilities; relationship management and work-life balance; building on group achievement toward personal growth.

วศ. 281 การบริหารจัดการโครงการและโครงการนวัตกรรม

6 (3-6-9)

LSE 281 Project Management and Innovative Project

กระบวนการพัฒนาโครงการ การบริหารจัดการโครงการ การประเมินผลโครงการ กรณีศึกษา การดำเนินโครงการนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ การฝึกสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง

Process of project development; project management; project evaluation; case studies of innovative projects for social change in Thailand and in international contexts; planning and implementation of student-led innovative projects.

วรส. 300 ประสาทจิตวิทยาการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE 300 Neuropsychology of Learning

กระบวนการทางสมองและกระบวนการทางจิตวิทยาของมนุษย์ แนวคิดด้านประสาทจิตวิทยาในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมและการเรียนรู้ ข้อค้นพบที่สำคัญด้านประสาทจิตวิทยาที่สนับสนุนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ของมนุษย์ แนวทางในการประยุกต์ใช้ประสาทจิตวิทยาในการสร้างสรรค์การเรียนรู้

Neurological and psychological process of human; concepts in neuropsychology to comprehend learning and social phenomena; critical findings in neuropsychology that supports human learning design; applications of neuropsychology in learning design.

วรส.301 ปรัชญาการศึกษา

3 (3-0-6)

LSE 301 Philosophy of Education

ปรัชญาการศึกษาคืออะไร? การศึกษาต้องการปรัชญาหรือไม่? การศึกษามีไว้เพื่ออะไร? ควรสอนอะไร? เราสอนลูกให้เป็น “คนดี” ได้หรือไม่และควรสอนหรือไม่? เด็กมีสิทธิหรือไม่? รัฐบาลควรควบคุมการศึกษาหรือไม่? โอกาสทางการศึกษา – เราจะทิ้งใคร? การศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนควรเป็นสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนหรือไม่? การปลูกฝังและการล้างสมองมีปัญหายังไง?

What is the philosophy of education? Does education need philosophy? What is education for? What should be taught? Can and should we teach children to be “good”? Do children have rights? Should the government control education? Educational opportunities – who shall we leave out? Should schooling be compulsory? What is wrong with indoctrination and brainwashing?

วรส.302 พื้นฐานการวิจัยทางการเรียนรู้และการศึกษา

3 (2-2-5)

LSE 302 Research Foundation in Education and Learning Sciences

กระบวนการทัศน์วิจัย วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ หลักจริยธรรมวิจัย การระบุคำถามวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลวิจัย

Research paradigms; quantitative research method; qualitative research method; research ethics; research question formulation; literature review; data collection and analysis; presentation of research findings.

วรส.310 การออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้

3 (1-4-4)

LSE 310 Design and Facilitation of Learning Process

ทฤษฎี แนวคิด และหลักปฏิบัติในการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยความกรุณา อำนาจและพลวัตของกลุ่ม เครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดการพื้นที่การเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การทดลองปฏิบัติ

Theories, concepts and practices of learning facilitation; empathic communication; power and dynamics in groups; tools for learning facilitation; management of learning spaces; learning process design and practice.

วศ.311 หัวใจของการโค้ช

3 (1-4-4)

LSE 311 Essence of Coaching

แนวคิดและหลักการพื้นฐานของการโค้ช วาระการโค้ช การตั้งเป้าหมาย พลังของการตั้งคำถาม การบ่มเพาะและค้นพบศักยภาพภายในของผู้เรียน ทักษะพื้นฐานของการโค้ช การให้และรับเสียงสะท้อน ฝึกปฏิบัติ

Concepts and principles of coaching, agenda of coaching, goal setting, power of questions, cultivating and discovering the capacities of learners, basic skills of coaching, giving and receiving feedback, practical application of coaching

วศ.312 เวทมนตร์และการพัฒนาทางจิตวิญญาณ

3 (1-4-4)

LSE 312 Magic and Spiritual Development

ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิญญาณ เวทมนตร์ พิธีกรรม และความสัมพันธ์กับมิติการเติบโตทางจิตวิญญาณ หลักการออกแบบและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยคำนึงถึงมิติด้านจิตวิญญาณและคุณภาพภายในของบุคคล ทักษะการปฏิบัติการใช้องค์ประกอบของพิธีกรรม เครื่องมือ สัญลักษณ์ และสื่ออื่นๆ เพื่อสร้างการเรียนรู้และการเติบโตทางจิตวิญญาณ

Definitions and concepts on spirituality, magic, ritual and their relationships to spiritual growth; principles of design and facilitation based on spiritual and inner growth of individuals; practical skills using elements of rituals, tools, signs, and mediums for learning and spiritual growth.

วศ.313 องค์การกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

3 (1-4-4)

LSE 313 Organization and Human Capacity Development

ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์กร, ปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ในองค์กร, ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลในที่ทำงาน, ทักษะการทำงานเป็นทีม, นวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร, การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร

Theories of Organisational Behaviour, Human Interactions in organisation, interpersonal communication skills in the workplace, teamwork skills, Innovation in organization management, Learning design for human capacity development

วรส.314 การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้บนฐานศิลปะ

3 (1-4-4)

LSE 314 Arts-based Facilitation

ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์ ศิลปะในฐานะเครื่องมือสร้างการเรียนรู้ หลักการอำนวยความสะดวกด้วยศิลปะประเภทต่าง ๆ (อาทิ ทัศนศิลป์ ดนตรี ละคร การเคลื่อนไหวร่างกาย การเขียน) การฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการทางศิลปะในฐานะเครื่องมือสร้างการเรียนรู้

Relationships between arts and human; arts as learning tools; principles of learning facilitation through the arts (including visual art, music, drama, movement, writing); practices of art process as learning tools.

วรส.315 ทักษะการให้ความเข้าใจและคลี่คลายความขัดแย้ง

3 (1-4-4)

LSE 315 Empathic Skills and Conflict Resolution

แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้งและความรุนแรง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง ทักษะการสื่อสารด้วยความกรุณา ทักษะการให้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานของการเป็นคนกลาง เครื่องมือและกระบวนการต่างๆ ในการจัดการความขัดแย้ง

Concepts on conflict and violence; conflict analysis; compassionate communication skills; empathy skills; basic mediation skills; conflict management tools and processes.

วรส.320 สื่อเพื่อการเรียนรู้

3 (2-2-5)

LSE 320 Media for Learning

การประยุกต์ใช้สื่อที่มีอยู่ในจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการเลือกใช้สื่อ ข้อควรคำนึงในการเลือกใช้ หลักการออกแบบสื่อ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในบริบทต่าง ๆ การวิเคราะห์เป้าหมายการเรียนรู้ การวางแผนออกแบบสื่อกระบวนการผลิตสื่อ การประเมินผลสื่อเพื่อการเรียนรู้ การฝึกผลิตและเผยแพร่สื่อ

Application of existing learning media in learning design; principles and process of learning media selection; concerns on learning media selection, concepts of message design; design and development learning tools in various contexts; analytics of learning objectives; planning for media design; media development process; evaluation of learning tools; media development and diffusion practices.

วรส.321 การผลิตสื่อทำมือ

3 (2-2-5)

LSE 321 Handmade Learning Media

หลักการออกแบบสื่อทำมือ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อออฟไลน์ หลักการประยุกต์และนำสื่อทำมือไปใช้ในห้องเรียนหรือในองค์กร

Concepts of handmade media design; psychology in offline media design; principles of applying handmade media in classrooms or organizations.

วศ.322 นวัตกรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัล

3 (2-2-5)

LSE 322 Digital Learning Innovation

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประเภทของสื่อดิจิทัล กระบวนการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์เนื้อหาและกลุ่มเป้าหมาย ออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในบริบทสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน

Principles, concepts, and theories related to digital media design; types of digital media; development process of digital media for learning; content and target group analysis; design and develop a digital media to enhance learning; application a digital media for learning to different environments.

วศ.323 การออกแบบแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้

3 (2-2-5)

LSE 323 Designing Learning Applications

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในบริบทต่าง ๆ การวิเคราะห์เป้าหมายการเรียนรู้ การวางแผนออกแบบสื่อ กระบวนการผลิตสื่อ การประเมินผลสื่อเพื่อการเรียนรู้ การฝึกผลิตและเผยแพร่สื่อ

Concepts and theories of computer-based learning; design and development learning tools in various contexts; analytics of learning objectives; planning for media design; media development process; evaluation of learning tools; media development and diffusion practices.

วศ.324 การนำเสนอข้อมูลผ่านเรื่องเล่าและอินโฟกราฟิก

3 (2-2-5)

LSE 324 Infographic and Data Storytelling

บทบาทของข้อมูลในการตัดสินใจเชิงการศึกษา การทำความเข้าใจข้อมูลและการตีความข้อมูล การจัดทำคลังข้อมูล การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลภูมิศาสตร์สารสนเทศ การสังเคราะห์ผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณในรูปแบบข้อมูลภาพกราฟิกเพื่อแสดงสถานะปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

Role of data in educational decision making; understanding and interpreting data; data warehouse management; basic concept of data analysis program; data landscape analysis; analytics and visualization of quantitative data in terms of current and future issue.

วศ.325 เกมและการเรียนรู้

3 (2-2-5)

LSE 325 Game and Learning

แนวคิดและทฤษฎีการใช้เกมเพื่อการเรียนรู้ ประเภทของเกมเพื่อการเรียนรู้ หลักในการออกแบบเกม กระบวนการพัฒนาเกมเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการประยุกต์ใช้เกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้เกมการเรียนรู้

Concepts and theories of game-based learning; types of games for learning; principles of game design; process of applying games for learning; learning assessment for learning games.

วรส.330 ศาสตร์และศิลป์แห่งการสอน 3 (3-0-6)

LSE 330 Art and Science of Teaching

การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกระบวนการและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาการสอน การวัดและการประเมินการเรียนรู้ การปรับหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายในห้องเรียนรวม การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Curriculum analysis; learner analysis; lesson design and planning; pedagogy; psychology of teaching; learning measurement and assessment; curriculum modification and differentiation for diverse learners in inclusive classrooms, short practicum.

วรส.331 การจัดการชั้นเรียน 3 (3-0-6)

LSE 331 Classroom Management

จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กและเยาวชน การจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน การปรับพฤติกรรมผู้เรียน หลักการของการจัดการชั้นเรียน เทคนิคและวิธีการในการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

Developmental psychology of children and youth; behavioral management; behavioral modification; principles of classroom management; classroom management techniques and strategies; building supportive learning environment.

วรส.332 การประเมินการเรียนรู้ 3 (3-0-6)

LSE 332 Learning Assessment

หลักการเบื้องต้นในการประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายและประเภทของการประเมินทางการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ วิธีการสร้างเครื่องมือประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเด็นร่วมสมัยด้านการประเมินทางการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์

Fundamentals of learning assessment; purposes and types of assessment in learning and education sciences; assessment instrument construction; assessment information use for supporting learning application of educational assessment; contemporary issues of assessment in learning and education sciences.

วศ.333 เส้นทางสู่การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3 (3-0-6)

LSE 333 Pathways to Inclusive Education

คุณลักษณะและความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย หลักการและรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ แนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม วิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ บทบาทครูในฐานะผู้พิทักษ์สิทธิ์และความเสมอภาคของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

Characteristics and needs of learners with diverse needs; principles and models of special education; concept of inclusive education; pedagogy for learners with special needs; assistive technology for enhancement of learning; working with a multidisciplinary team; teachers as advocates for people with special needs.

วศ.334 รูปแบบการจัดการศึกษา

3 (3-0-6)

LSE 334 Educational Management

ทฤษฎีการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาในสังคมปัจจุบัน ระบบการจัดการศึกษา ผลกระทบของการจัดการศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ การพัฒนานโยบายและการวางแผนการจัดการศึกษา

Educational theories influencing educational management in modern times; education management system; impact of educational management on human lifestyle; policy development and education management planning.

วศ.335 การเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่ใช้ปัญหาและโครงการเป็นฐาน

3 (3-0-6)

LSE 335 STEM Problem and Project-based Learning

ความหมายและสาระสำคัญของสะเต็มศึกษา แนวคิดของสะเต็มศึกษา ในการบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ความหมายและสาระสำคัญ กระบวนการออกแบบกิจกรรม และการประเมินการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและโครงการเป็นฐาน และแนวคิด การจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

Meanings and core concepts of STEM education; integration of sciences, technology, engineering, and mathematics; Definition and core concepts; learning processes, activities design, and assessments in problem-based learning, project-based learning, and other related instructional concepts

วศ.336 การเรียนรู้เชิงประยุกต์เพื่อการพัฒนาทักษะและความรู้ทางด้านสะเต็ม

3 (3-0-6)

LSE 336 Applied learning for Development of STEM Skills and Knowledge

การประยุกต์แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี รวมถึงบริบททางสังคมและวิทยาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาทักษะ และองค์ความรู้ทางด้านสะเต็มศึกษา ประเด็น และกรณีศึกษาทางการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสายสะเต็มศึกษาในมุมมองที่แตกต่าง และหลากหลายของชั้นเรียน

Application of science, mathematics, engineering, technology (STEM) including social and scientific contexts for development of STEM skills and knowledge; issues and case studies for STEM subjects in different aspects of classrooms.

วรส.337 การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร

3 (3-0-6)

LSE 337 Curriculum Design and Development

หลักการเบื้องต้นด้านหลักสูตรและการสอน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในการศึกษาระดับต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ ประเด็นร่วมสมัยและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

Basic principles of curriculum and instruction; conceptual frameworks and theories concerning curriculum design and development; processes of curriculum design and development at different educational levels; curriculum implementation; curriculum evaluation; contemporary issues and trends in curriculum design and development.

วรส.341 การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

3 (3-0-6)

LSE 341 Science and Mathematics learning

การเรียนรู้และแนวคิดทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ การสืบเสาะความรู้ทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ความหมายของการรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ การประเมินการรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดการเรียนสอนเพื่อพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

Science and mathematics learning and concepts; inquiry of scientific and mathematical knowledge; history of science and mathematics; meaning of science and mathematics, assessment of science and mathematics learning; science and mathematics literacy.

วรส.342 แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

3 (3-0-6)

LSE 342 Approaches to Science and Mathematics Teaching

แนวคิด และทฤษฎีในการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน การบูรณาการแนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนสอนตามแนวทางของสะเต็มศึกษา

Concept and theory for teaching of science and mathematics; approaches for delivering learning experience in science and mathematics; integration of concept and pedagogy for STEM education.

วรส.343 การเรียนรู้ภาษาและการสื่อสารของมนุษย์ 3 (3-0-6)

LSE 343 Communication and Language Learning

แนวคิดและทฤษฎีในการรับภาษา กระบวนการเรียนรู้ภาษา การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวิธีการสื่อสารของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ประเด็นร่วมสมัยและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษา

Theories and approaches in language acquisition; process of language acquisition; relationship between language and communication in various situations; contemporary issues and trends in language learning.

วรส.344 แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร 3 (3-0-6)

LSE 344 Approaches to Language and Communication Teaching

รูปแบบและแนวการสอนภาษา การออกแบบกิจกรรมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ภาษา หลักการและวิธีปฏิบัติการสอนภาษาในยุคดิจิทัล ประเด็นร่วมสมัยและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

Methodology in language teaching; learning design and materials development for language learning and teaching; principles and practices of digital language classrooms; contemporary issues and trends in language teaching; teaching practicum.

วรส.345 การเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (3-0-6)

LSE 345 Social Studies Learning

แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้สังคมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่ทันสมัย การเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

Concepts and theories of social studies learning; basic education curriculum related to social studies; contemporary social studies learning management; social studies relevant to community contexts; techniques and processes of social studies learning management into classroom practice; measuring and evaluation of social studies learning management.

วรส.346 แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (3-0-6)

LSE 346 Approaches to Social Studies Teaching

รูปแบบและแนวการสอนสังคมศึกษา การออกแบบกิจกรรมและสื่อเพื่อการเรียนรู้สังคม หลักการและวิธีปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาในยุคดิจิทัล ประเด็นร่วมสมัยและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการสอนสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

Methodology in social studies teaching; learning design and materials development for social learning and teaching; principles and practices of digital social studies classrooms; contemporary issues and trends in social studies; teaching practices.

วศ.350 แนวคิดเชิงวิพากษ์กับการศึกษา

3 (3-0-6)

LSE 350 Critical Approaches to Education

ระบบการศึกษาผ่านมุมมองแนวคิดเชิงวิพากษ์และทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อำนาจในระบบการศึกษา โครงสร้างอำนาจในพื้นที่การศึกษาที่มีพื้นฐานมาจาก เศรษฐฐานะ เพศในมิติต่างๆ ชาติพันธุ์ และ อัตลักษณ์อื่นๆ การรู้เท่าทันในจุดยืน ความคิด อุดมการณ์ และการตั้งคำถามต่อประเด็นทางสังคม เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก ทักษะในการถ่ายทอดจุดยืนและการวิพากษ์ประเด็นทางสังคมในพื้นที่การสื่อสารผ่านการเขียนเชิงวิชาการ

Educational system through the lens of critical social theories and other related social science theories; power in educational system; power structure in education spaces based on economic status, gender and sexuality, ethnicity, and other identities; awareness of personal beliefs, thoughts, ideology on social issues in order to create constructive changes; basic skills in expressing arguments and critiques of social issues through academic writing.

วศ.351 เพศวิถี เพศสภาพ และความยุติธรรมทางสังคม

3 (3-0-6)

LSE 351 Sexuality, Gender and Social Justice

ทฤษฎีเกี่ยวกับเพศ เพศวิถีและเพศสภาพ แนวคิดและการอภิปรายเชิงสตรีนิยม ความหลากหลายทางเพศและเครือข่ายต่อประเด็นความยุติธรรมทางสังคม ความเชื่อมโยงระหว่างเพศ เพศวิถี เพศสภาพ และความเสมอภาคในด้านต่าง ๆ ของชีวิต เช่น ในด้านการศึกษา ที่ทำงาน สุขภาพ และครอบครัว รวมทั้ง วิสัยทัศน์และกลยุทธ์สำหรับการขับเคลื่อนและการสร้างความเปลี่ยนแปลง

Theories of sex, sexuality and gender; an overview of feminist, sexual/gender diversity, and queer debates on social justice; connections between sex, sexuality, gender and equity in various areas of life, such as education, workplaces, health, and families; visions and tactics for resistance and change-making.

วศ.352 ประวัติศาสตร์ เรื่องเล่า และการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE 352 History, Narrative and Learning

ความสัมพันธ์ของประวัติศาสตร์และเรื่องเล่ากับการเรียนรู้ของมนุษย์ในบริบทต่าง ๆ การออกแบบการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์และเรื่องเล่า การใช้เรื่องเล่าเป็นเครื่องมือสร้างการเรียนรู้

The relationship between history, narrative and learning in various contexts; learning design on topics related to history and narrative; narratives as learning tools.

วรส.353 การเรียนรู้และวัฒนธรรม

3 (3-0-6)

LSE 353 Learning and Culture

ความเชื่อ ระบบคิด และพัฒนาการทางสติปัญญาในการสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กรอบคิดทางมานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับคตินิยมแนวมานุษยวิทยาการตีความ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์องค์รวมเชิงสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและความรู้เชิงวัฒนธรรม

Sociological and anthropological studies as a framework to understand values, beliefs and intellectual development; interpretive anthropology; holistic and embodied learning; local wisdom and cultural knowledge.

วรส. 354 สุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE 354 Aesthetics for Learning

มโนทัศน์ทางปรัชญาสุนทรียศาสตร์ ทฤษฎีทางศิลปะ การตัดสินเชิงสุนทรียะ การประเมินคุณค่าและวิพากษ์วิจารณ์งานศิลปกรรมบนฐานความเข้าใจประวัติวัฒนธรรม ศิลปะกับกระบวนการเรียนรู้ของสังคม การประยุกต์ศิลปกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

Key concepts of aesthetics and philosophy; theories of art evaluation; art criticism based on art history; connections between art and social learning process; the application of art to enhance learning

วรส.356 ชีวิต เซ็กส์ ความตาย และการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE 356 Life, Sex, Death, and Learning

เป้าหมายชีวิต แรงบันดาลใจ สายสัมพันธ์ ความหลงใหล ความเจ็บปวด และ ปลายทางของการมีชีวิต ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ สายสัมพันธ์ เพศและเพศสัมพันธ์ รสนิยมทางเพศ และความพึงพอใจทางเพศ แนวคิดเกี่ยวกับการตาย การรับมือกับการตายและการสูญเสีย ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และจินตนาการ เพื่อสร้างความเข้าใจต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมโดยรวม

Influences of life purposes, inspiration, relationship, passion, pain, and the end of life on human's learning; social relationship; sex and sexual intercourse sexual preferences, and sexual satisfaction; concepts about death and loss; beliefs, norms, cultures, and imagination to create understanding of one's self, others, and the whole society.

วรส.357 ความรัก ความหวัง และความสุข

3 (3-0-6)

LSE 357 Love, Hope and Happiness

แนวคิดเกี่ยวกับความรัก ความหวัง และความสุข อารมณ์ทางบวก คุณลักษณะทางบวก ผลของอารมณ์ทางบวกและคุณลักษณะทางบวกต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางบวก เพื่อส่งเสริมให้เกิดสุขภาพ อารมณ์ทางบวก และคุณลักษณะทางบวกในบริบทต่าง ๆ

Concepts of love, hope and happiness; positive emotions; positive traits; the influence of positive emotional states and positive traits on human learning; creating positive environments to enhance psychological wellbeing; positive emotions and positive traits in various contexts.

วศ.358 ประเด็นและปัญหาการศึกษาในระดับโลก

3 (3-0-6)

LSE 358 Issues and Problems in Globalized Education

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาสังคมและการศึกษาระดับโลกในปัจจุบัน เช่น ปัญหาของโลกาภิวัตน์ ปัญหาของความสัมพันธ์แบบไม่เสมอภาคระหว่างประเทศพัฒนา กับประเทศกำลังพัฒนา ปัญหาของลัทธิเสรีนิยมใหม่ ปัญหาความยากจนและสาเหตุของความยากจนในโลกทุนนิยม ปัญหาของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหาของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองในกระแสทุนนิยมโลก ทางเลือกในการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม

Analysis and synthesis on the problems of globalization such as neoliberalism, poverty and the causes of poverty in capitalism, natural resources and environment, socio-political-economic development under capitalism; alternatives for socio-political economic development.

วศ.361 การพัฒนาตนเองและเส้นทางอาชีพ 3

2 (1-2-3)

LSE 361 Self and Career Development 3

การสะท้อนคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้กับการใช้ชีวิตและความสนใจของผู้เรียน การประเมินสมรรถนะ การเตรียมความพร้อมสำหรับฝึกปฏิบัติงานในองค์กร

Self-reflection and self-assessment on learning experiences, connections between knowledge and life and personal interests; competency assessment; preparation for internship.

วศ.411 การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ขั้นสูง

3 (1-4-4)

LSE 411 Advanced Learning Facilitation

แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ การบ่มเพาะคุณลักษณะและทักษะของกระบวนการ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เข้าร่วม การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือความสั่นไหวในการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้

Theories and concepts in learning process and human development; fostering facilitator's qualities and skills; learning process design which based on participants' context; target participant analysis, flow of facilitation.

วศ.419 ประเด็นพิเศษทางการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้

3 (1-4-4)

LSE 419 Special Topics in Learning Facilitation

การศึกษาในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ หลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ และแนวโน้มในอนาคต

A study on special topics and issues on learning design; principles of learning design in local and international contexts and future trends.

วศ.429 ประเด็นพิเศษทางนวัตกรรมการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 429 Special Issues in Learning Innovation	
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ประเด็นพิเศษทางการนวัตกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับความต้องการในสถานการณ์สังคมในปัจจุบัน	
Concepts, theories and principles of technology; special topics in learning innovation; application of technology to current situation; design and development of technology that suits the needs of society.	
วศ.449 ประเด็นพิเศษทางการเรียนรู้และวิธีการสอน	3 (3-0-6)
LSE 449 Special Topics in Learning and Pedagogy	
การศึกษาในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และวิธีการสอน นโยบายและการปฏิบัติด้านการเรียนรู้และการสอนทั้งในและต่างประเทศ การออกแบบหลักสูตร การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแนวโน้มในอนาคต	
A study on special topics and problems in learning and pedagogy, learning and pedagogy policy and practice in local and international contexts, curriculum design, classroom management, learning assessment, and future trends.	
วศ.459 ประเด็นพิเศษทางการศึกษาและสังคม	3 (3-0-6)
LSE 459 Special Topic in Education and Society	
การศึกษาผ่านมุมมองและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสังคม นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษาและสังคมทั้งในและต่างประเทศ โครงสร้างทางสังคมและผลกระทบต่อการศึกษา การเคลื่อนไหวทางสังคมด้านการศึกษา และแนวโน้มในอนาคต	
A study though social science perspectives and theories on special topics and problems in education and society, education and society policy and practice in local and international contexts, social structures and their impact on education, social movements in education, and future trends.	
วศ.480 การฝึกปฏิบัติงาน	9 (จำนวน 405 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา)
LSE 480 Practicum	
ฝึกประสบการณ์การปฏิบัติงานในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 405 ชั่วโมง และได้รับผลการเรียนระดับใช้ได้ (S)	
Practical experiences in organizations or institutions that focus on learning in various contexts under the instructor's supervision with at least 405 hours of practical experiences. Issued grade is Satisfation (S).	

วศ.481 โครงการสร้างสรรค์ 1*

3 (0-9-0)

LSE 481 Creative Project 1*

วิชาบังคับก่อน : สอบผ่านวิชา วศ. 302 พื้นฐานการวิจัยทางการเรียนรู้และการศึกษา

การพัฒนางานวิจัยหรือโครงการนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้ภายใต้การดูแลของ
อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการ

Prerequisite: Have earned credits of LSE302 Research foundation in Education and Learning Sciences

Completion of a research study proposal or an innovative project proposal relevant to the area
of learning sciences under the instructor's supervision.

วศ.482 โครงการสร้างสรรค์ 2*

3 (0-9-0)

LSE 482 Creative Project 2*

วิชาบังคับก่อน : สอบผ่านวิชา วศ. 481 โครงการสร้างสรรค์ 1

การพัฒนางานวิจัยหรือโครงการนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้ภายใต้การดูแลของ
อาจารย์ที่ปรึกษาและจัดทำรายงานการดำเนินการโครงการ

Prerequisites: Have earned credits of LSE481 Creative Project 1

Completion of a research study or an innovative project with a full report relevant to the area
of learning sciences under the instructor's supervision.